

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.З. Карданова
от «*28*» *августа* 20*23*г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование»,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:
- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

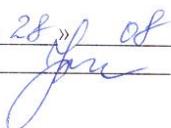
Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Вербицкая Л.М., Рубилкина Р.А., Нахушева А.Б., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Жуковская Н.Л., старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №21» «Гармония» города Майкопа..

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 1 от « 28 » 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Рубилкина Р.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
3. Условия реализации программы профессионального модуля	45
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4 Перечень профессиональных компетенций:

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраст
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3 В результате освоения профессионального модуля 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» студент должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – составления психолого - педагогической характеристики ребенка; – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных развития занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – виды документации, требования к ее оформлению

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1-11, ПК 3.1. – 3.5. ПК 5.1. – 5.5.	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	156		104	74		-	Экзамен		
ОК 1-11, ПК 3.1. – 3.5. ПК 5.1. – 5.5.	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	195		130	90		-	Экзамен		
ОК 1-11, ПК 3.1. – 3.5. ПК 5.1. – 5.5.	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	171		114	80		-	Экзамен		
ОК 1-11, ПК 3.1. – 3.5. ПК 5.1. – 5.5.	МДК 03.04 Теория и методика математического развития	174		116	82			Экзамен		
ОК 1-11, ПК 3.1. – 3.5. ПК 5.1. – 5.5.	МДК.В.03.01 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	138		92	64			Экзамен		
ОК 1-11, ПК 3.1. – 3.5.	МДК.В.03.02 Информационные технологии	49		33	23			зачет		

ПК 5.1. – 5.5.									
ОК 1-11, ПК 3.1. – 3.5. ПК 5.1. – 5.5.	Учебная практика	72					-	<i>Диф. зачет</i>	72
ОК 1-11, ПК 3.1. – 3.5. ПК 5.1. – 5.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	324					-	<i>Диф. зачет</i>	324
	Всего:	1279		589	413				72 324

**3.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.03
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Основы организации обучения дошкольников		26	8
Тема 1.1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала:	6	2
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Общее понятие о дидактике. Краткая история развития дошкольной дидактики. Основы организации обучения дошкольников. Условия успешного формирования учебной деятельности. Задачи и содержание обучения дошкольников.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп. 2.Особенности организации обучения в раннем возрасте.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы; организация обучения детей (способы, формы).		2
Тема 1.2 Теоретические основы принципов обучения.	Содержание учебного материала:	6	2
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Принципы обучения. Дидактические концепции. Современные дидактические концепции	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Тестирование «Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях».	4	

	2. Организация педагогического процесса. Модели организации и взаимодействия в обучении. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Составление краткой характеристики «Принципы обучения»		2
Тема 1.3 Документы, регламентирующие организацию обучения в ДОО	Содержание учебного материала:	6	2
	<i>Лекции</i>	2	
	1. Конвенция о правах ребенка. Федеральный <u>закон</u> «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». <u>Распоряжение</u> Правительства Российской Федерации о Концепции дополнительного образования детей. <u>Распоряжение</u> Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Анализ ФГОС ДО. 2. Анализ Основных и парциальных программ ДОО.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Анализ ООП		2
Тема 1.4 Построение предметно- пространственной среды в образовательном учреждении	Содержание учебного материала:	8	2
	<i>Лекции</i>	2	
	1. Предметно-развивающая среда в ДОО Зонирование в групповой комнате ДОУ. Центры активности.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1. Разработка педагогического коллажа на тему «Детский сад будущего» 2. Устный опрос по разделу «Основы организации обучения дошкольников».	6	

	3. Контрольная работа «Предметно-пространственная среда».		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Создание видеоролика, слайдшоу «ДОО и ее образовательная среда».		2
Раздел 2. Типы и модели обучения		10	6
Тема 2.1 Типы организации обучения	Содержание учебного материала:	4	2
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Типы обучения. Прямое обучение, его признаки. Проблемное обучение: структура, значение, движущая сила. Недостатки проблемного обучения. Сущность опосредованного обучения.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1.Самостоятельная работа: «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы; организация обучения детей (способы, формы).		2
Тема 2.2. Модели организации обучения.	Содержание учебного материала:	6	4
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Модели обучения. Учебно-дисциплинарная модель: цель, общая характеристика. Личностно-ориентированная модель: цель, общая характеристика	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Письменный опрос «Основы организации обучения дошкольников ». 2.Устный опрос по разделу «Типы и модели обучения»	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников в ДОО. 2.Просмотр открытых образовательных мероприятий в ДОО для выявления моделей обучения		4

Раздел 3. Организация содержания обучения в различных видах деятельности.		8	4
Тема 3.1 Содержание образования в ДОО	Содержание учебного материала:	8	4
	<i>Лекции</i>	2	
	1. Требования к построению программы в ФГОС ДО. Характеристика программ.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования 2. Контрольная работа: аннотация вариативной программы ДО. 3. Устный опрос по разделу «Организация содержания обучения в различных видах деятельности».	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	1. Создание презентации Основной общеобразовательной программы «Детство», «Радуга», «Истоки», «От рождения до школы» и т.д. 2. Подготовка докладов «Парциальные программы ДОО».		
Раздел 4. Методы, приемы и средства организации обучения.		14	10
Тема 4.1 Методы и формы обучения и воспитания	Содержание учебного материала:	5	4
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Понятие о методах и приемах обучения. Общая характеристика методов и приемов обучения. Классификация. Характеристика наглядных, словесных, практических, игровых методов обучения. Средства обучения. Приемы обучения.	1	
	<i>2. Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Анализ конспектов занятий, выделение наглядного, словесного, практического методов. 2. Целеполагание, постановка дидактических задач, при написании технологической карты ООД.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		

	1. Написание рефератов «Формы, методы и средства обучения». 2. Создать картотеку игровых приемов обучения и воспитания		4
Тема 4.2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Содержание учебного материала:	5	2
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Виды и структура занятий. Особенности комплексных и интегрированных занятий. Дидактические и гигиенические требования к занятию. Методика подготовки, организации и проведения занятия.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Создание технологических карт ООД по познавательному развитию. 2. Презентация и проведение ООД с волонтерами-студентами.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.		2
Тема 4.3 Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	Содержание учебного материала:	4	4
	<i>Лекции</i>	2	
	1. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста: значение, виды, этапы, методика проведения. Наблюдение как форма обучения детей дошкольного возраста: значение, виды, этапы, методика проведения.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1. Проведение фрагмента экскурсии или наблюдения с самоанализом 2. Устный опрос по разделу «Методы, приемы и средства организации обучения».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Предварительная работа с детьми при подготовке к экскурсии, наблюдению. 2. Создать маршрут виртуальной экскурсии (тема и возрастная группа по выбору студента).		4
Раздел 5. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями		12	8
Тема 5.1 Способы работы с	Содержание учебного материала:	6	4
	<i>Лекции</i>	2	

одаренными детьми	1.Характеристика одаренности. Особые категории одаренных детей. Признаки, виды и формы проявления одаренности. Особенности проведения занятий с одаренными детьми.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Тестирование: «Теория и методика воспитания одаренных детей» 2.Диагностика детей с одаренными способностями.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А.Венгера «Одаренный ребенок». 2.Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.		4
Тема 5.2 Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	4
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Содержание образования детей с трудностями в обучении. Принципы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях. Коррекционная направленность работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Разработка заданий индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении. 2.Устный опрос по разделу «Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями»	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций. 2.Составление индивидуальной траектории развития.		4
Раздел 6. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.		8	6
Тема 6.1	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	6
	<i>Лекции</i>	2	

Виды ТСО, используемые в образовании дошкольников	1.Разбор конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование. Основные функции ТСО и творческая деятельность воспитателя. Виды проекционной и звукотехнической аппаратуры. Информационно-образовательные ресурсы. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО. Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1.Проведение фрагмента ООД с использованием ТСО. 2.Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста. Метод проектов в организации обучения. 3.Устный опрос по разделу «Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе».	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Разработать один из видов деятельности с использованием ТСО. 2.Типы проектов в ДОУ. Задачи и этапы работы над проектом. 3.Создание проекта (тема по выбору студента).		6
Раздел 7. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников.		10	4
Тема 7.1 Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	<i>Содержание учебного материала:</i>	10	4
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Психолого- педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста. Диагностика познавательного интереса у дошкольников.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	1.Проведение и обработка результатов теста «Рисунок семьи». 2.Составление таблицы «Целевые ориентиры». 3.Изучение динамики развития детей. Изучение результатов деятельности.	8	

	4.Устный опрос по разделу « Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников».		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Создание картотеки диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников. 2.Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов).		4
Раздел 8. Требование к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.		16	8
Тема 8.1 Психолого – педагогическая характеристика ребенка	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	4
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка. Структура психолого-педагогической характеристики ребенка. Требования к составлению психолого - педагогической характеристики ребенка.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1.Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. 2. Контрольная работа по разделу «Психолого – педагогическая характеристика». 3.Тестирование: «Психолого – педагогическая характеристика ребенка»	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Составление психолого – педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста. 2.Психолого – педагогическая характеристика на ребенка с ОВЗ		4
Тема 8.2 Виды документации, требования к ее оформлению	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	2
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Планирование системы обучения дошкольников. Виды планирования. Требования к оформлению перспективных и календарных планов обучения дошкольников.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1.Тестирование «Документация в ДОО» 2.Устный опрос по разделу «Требование к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка».	6	

	3.Самостоятельная работа (виды, формы контроля, методические рекомендации).		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Создание перспективного планирования в ДОО. 2.Создание тематического планирования в ДОУ.		2
Всего:		104	52
Максимальная нагрузка:			156

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста		130	65
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи	<i>Содержание учебного материала:</i>	5	
	<i>Лекции</i>	5	
	1.Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа.	2	
	2.Система работы по развитию речи детей. Научные основы построения и содержания программы развития речи детей.	2	
	3.Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах.	1	
Раздел 2 Методика работы по развитию речи в дошкольном возрасте Тема 1. Методика развития словаря	<i>Содержание учебного материала:</i>	22	11
	<i>Лекции</i>	8	
	1.Теоретические основы словарной работы в детском саду.	4	
	2.Методика словарной работы на занятиях.	3	
	3.Диагностика словаря детей.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	14	
	1.Анализ задач и содержания программы по формированию словаря в примерных общеобразовательных программах развития речи детей разных возрастных групп.	2	
	2.Составление содержания словарной работы по отдельным темам программы ознакомления с окружающим.	4	

	1.Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей разных возрастных групп.	4	
	2.Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении словаря.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Прочитать и составить тезисы статей: Г. Любиной. О формах и организации работы по развитию речи //Дошкольное воспитание. -2000. - №11. -с. 49-51 Составить схему «Задачи, принципы, методы и приемы развития речи детей». .Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп. .Составление перечня игр по формированию и активизации словаря.		11
Тема 2. Методика формирования грамматического строя речи	<i>Содержание учебного материала:</i>	25	11
	<i>Лекции</i>	5	
	1.Теоретические основы формирования грамматического строя речи.	1	
	2.Методика формирования грамматически правильной речи у детей.	2	
	3.Диагностика и оценка состояния грамматических навыков у детей.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	20	
	1.Анализ задач и содержания программы грамматического строя речи возрастных групп.	4	
	2.Систематизация дидактических игр и упражнений для усвоения морфологической и синтаксической стороны речи.	6	
	1.Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей.	4	
	2.Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности грамматического строя речи.	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Моделирование занятия по заданному программному содержанию. Составление текста анализа занятия по рассматриванию картины, просмотренного на учебном занятии, по схеме, предложенной преподавателем. Составление характеристики особенностей грамматического строя речи детей разных возрастных групп		11

	Анализ книги К.И. Чуковского "От двух до пяти". Словотворчество дошкольников как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии. Составление перечня игр по формированию грамматически правильной речи (Морфология. Синтаксис. Словообразование) для детей одной возрастной группы.		
Тема 3. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание учебного материала:	16	11
	<i>Лекции</i>	5	
	1.Теоретические основы звуковой культуры речи.	1	
	2.Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях.	1	
	3.Воспитание звуковой культуры речи вне занятий.	1	
	4.Сравнительный анализ планов занятий по звуковой культуре речи.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	11	
	1.Составление плана занятия по звуковой культуре речи.	4	
	2.Практикум по обучению способам коррекционной работы, с детьми имеющими трудности звуковой стороны речи.	4	
	3.Контрольная работа	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Изучение методики обследования звукопроизношения детей. Проектирование дидактической игры по развитию фонематического слуха и восприятия. Проектирование занятия по воспитанию звуковой культуры речи по заданному программному содержанию. .Характеристика особенностей развития диалогической и монологической речи у детей разных возрастных групп. Виды занятий по развитию монологической речи.		11
Тема 4. Методика развития связной речи	Содержание учебного материала:	30	12
	<i>Лекции</i>	8	
	1.Теоретические основы методики развития связной речи.	2	
	2.Развитие речевого общения и навыков диалогической речи.		
	3. Беседа как метод обучения диалогической речи.	2	
	4. Развитие монологической речи.		
	5. Развитие монологической речи в прочесе рассказывания по восприятию.	2	
	6. Обучение детей пересказу литературных произведений.		
7. Обучение творческому рассказыванию.	2		

	8.Изучение состояния связной речи у детей.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	22	
	1.Составление сводной таблицы навыков связной речи.	3	
	2.Анализ планов занятий по обучению связной речи.	4	
	3.Определение критериев оценки связной диалогической и монологической речи у детей возрастных групп.	4	
	1.Составление конспекта занятия –итоговой беседы	3	
	2.Разработка плана занятия по обучению пересказу.	4	
	3.Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении связной речи.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Проектирование занятий по развитию диалогической речи (итоговая беседа). Проектирование цикла занятий по обучению рассказыванию (составление рассказов по картине с развивающимся сюжетом; составление творческого рассказа по картине; сочинение сказки с использованием схем-моделей). Пересказ литературных произведений со сменой лица рассказчика как способ активизации умственной активности дошкольников.		12
	<i>Содержание учебного материала:</i>	18	11
	<i>Лекции</i>	4	
	1.Теоретические основы ознакомления с художественной литературой.	2	
	2.Методика ознакомления с литературным произведением.		
	3.Ознакомление детей с поэзией.		
	4.Методика ознакомления с произведениями русского народного творчества.	2	
	5.Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.		
	6.Художественно-речевая деятельность.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	14	
	1.Выбор форм работы по литературному развитию.	2	
	2.Моделирование занятий по ознакомлению с литературным произведением.	3	
	3.Составление тематики литературных утренников и вечеров досуга.	3	
	4.Творческий отчет по ознакомлению детей с художественной литературой (по итогам практики)	3	
Тема 5. Методика ознакомления с художественной литературой.			

	5. Отбор и анализ литературных произведений разных жанров для детей разных возрастных групп и разных педагогических задач	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Проектирование НОД. Анализ содержания детского чтения в вариативных программах дошкольного образования. Моделирование бесед с детьми по содержанию литературных произведений. Активные методы заучивания стихотворений с детьми. Проектирование сценария детского литературного праздника (досуга).		11
Тема 6. Подготовка детей к обучению грамоте.	Содержание учебного материала:	14	9
	<i>Лекции</i>	5	
	1. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте.	1	
	2. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.	1	
	3. Ознакомление детей со звуковой структурой слова.	1	
	4. Современные технологии обучения чтению детей дошкольного возраста.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	9	
	1. Разработка плана занятия по подготовке к обучению грамоте.	5	
	2. Проведение фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных примерных программах дошкольного образования. Анализ содержания рабочих тетрадей для дошкольников по подготовке к обучению грамоте. Проектирование игры по обучению грамоте (компьютерный вариант) - использовать материалы Сайтов.		9	
Всего:	130	65	
Максимальная нагрузка:	195		

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Актуализация экологического образования в системе ДО		16	11
Тема 1.1 Система экологического воспитания.	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	6
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Цели и задачи современного экологического образования дошкольников. Экологическая культура педагога. Понятие экологии как науки, ее разделы в применении к дошкольному образованию. 2.Адаптация научных понятий для дошкольников: растения и их взаимосвязь со средой обитания. Адаптация научных понятий для дошкольников: животные и их взаимосвязь со средой обитания.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1.Экологическое воспитание детей; 2.Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в первоначальном образовании и воспитании детей; 3.Создание системы непрерывного экологического образования как основное направление его совершенствования на современном этапе.Содержание экологического образования дошкольников в современных парциальных образовательных программах.	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		

	<p>1. Раскройте следующие понятия: экологические основы природопользования (экология, аутэкология, синэкология); экологическое образование. Выпишите указанные понятия в словарь.</p> <p>2. Составьте экологический паспорт двора, в котором вы живете, по алгоритму: перечень всех природных объектов, их название и расположение, указание экологически благоприятных и неблагоприятных зон двора, рисунок-схема расположения объектов во дворе.</p> <p>3. Проанализируйте высказывания, касающиеся взглядов человека на природу: выделите основную мысль, обоснуйте справедливость высказывания, приведите примеры из опыта.</p> <p>4. Проанализируйте взгляды представителей зарубежной и русской педагогики на роль природы в развитии ребенка, выделите общее и отличное в их идеях.</p> <p>5. Составьте блок-схему направлений развития методики</p> <p>1) в западной прогрессивной педагогике XVII–XX вв.;</p> <p>2) в русской прогрессивной педагогике XIX–XX вв.</p> <p>6. Подготовьте презентацию одной из воспитательно-образовательных программ по экологическому воспитанию (на выбор студента): сделайте блок-схему (опорный конспект) содержания программы; изложите результаты анализа программы.</p>		6
<p>Тема 1.2 Ознакомление детей с природой в педагогическом процессе детского сада.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	8	5
	<p><i>Лекции</i></p>	2	
	<p>1. Задачи и содержание ознакомления детей с природой. Роль природы в формировании личности дошкольника. Содержание знаний детей о природе, навыки и умения. Условия необходимые для ознакомления детей с природой.</p>	2	
	<p><i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i></p>	6	
<p>1. Педагогический процесс экологического образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ; 2. Содержание экологического образования в комплексных программах для детей дошкольного возраста;</p>	6		

	3. Психологические и педагогические основы формирования эмоционально положительного отношения дошкольников природным объектам. Тестирование «Экологическое воспитание в ДОО»		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Составьте модель педагогического процесса, направленного на экологическое развитие детей, теоретически ее обоснуйте. Модель педагогического процесса может быть представлена и в обобщенном виде. В ходе обоснования раскройте основные понятия экологического образования и выделите принципы структурирования педагогического процесса. 2. Схематически представьте и проанализируйте структуру раздела комплексной программы, посвященного экологическому образованию дошкольников. 3. Эссе «Каким я вижу экологическое образование дошкольников в будущем?» (1-2 стр.). 4. Выполнить в виде презентации на компьютере проект: Дать характеристику любому непривлекательному животному (растению), используя все механизмы формирования эмоционально положительного (субъектного) отношения к природным объектам.		5
Раздел 2. Содержание экологического воспитания дошкольников.		19	8
	<i>Содержание учебного материала:</i>	9	2
	<i>Лекции</i>	2	
Тема 2.1 Теоретические основы экологического образования дошкольников.	1. Значение экологического образования дошкольников для их всестороннего развития. Задачи экологического образования. Формирование начал экологической культуры, понятий и представлений о предметах и явлениях природы, простейших экологических связях и закономерностях. Развитие мышления, речи, наблюдательности, сенсорной культуры, формирование трудовых умений и навыков по уходу за животными и растениями. Воспитание познавательного интереса, бережного отношения к природе, эстетических чувств, укрепление здоровья ребёнка средствами природы.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	7	

	<p>1. Время года как комплекс взаимообусловленных сезонных изменений в природе. Причины смены времён года. Погода. Элементы погоды.</p> <p>2. Формирование экологических представлений детей о сезонах года. Формирование экологических представлений детей об осенних, весенних, летних, зимних явлениях в природе.</p> <p>3. Воспитатель - главная фигура педагогического процесса и решающий фактор в экологическом воспитании. Показатели экологической воспитанности детей.</p> <p>4. Глобальные экологические проблемы.</p> <p>5. Защита рефератов «Экологическое развитие детей»</p>	7	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<p>1. Анализ программы «Юный эколог», авт. С.Н. Николаева</p> <p>2. Анализ комплексной программы: «От рождения до школы»</p>		2
Тема 2.2. Основы природоведения	Содержание учебного материала:	10	6
	<i>Лекции</i>	2	
	1. Основные сведения о Земле; Биосфера Земли; Проблемы охраны природы; Обострения экологических проблем в современном мире; Охрана растительного и животного мира.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	<p>1. Методические рекомендации экологического воспитания в младшей группе детского сада;</p> <p>2. Методические рекомендации экологического воспитания в средней группе детского сада;</p> <p>3. Методические рекомендации экологического воспитания в старшей группе детского сада;</p> <p>4. Методические рекомендации экологического воспитания в подготовительной к школе группе детского сада.</p>	8	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<p>1. Заполнение таблицы «Животные и растения Республики Адыгея»; Подготовка конспекта ООД.</p> <p>2. Описать любое дикое животное в соответствии с дошкольным возрастом и ориентируясь на основные характеристики и закономерности, доступные</p>		6

	дошкольнику (комары, жуки, бабочки, рыбы, лягушка, птицы, мыши, медведь, волки... - один вид животного на выбор). Тестирование «Содержание экологического воспитания дошкольников».		
Раздел 3. Развивающая экологическая среда в ДОУ.		21	10
Тема 3.1 Определение предметно-развивающей среды в ДОУ	Содержание учебного материала:	11	4
	<i>Лекции</i>	4	
	1. Экологический подход к содержанию животных в детском саду; Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду. 2. Комнатные растения-средообразующий экологический фактор в жизни людей; Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	7	
	1. Специфика организации экологически развивающей среды в детском саду. 2. Уголок природы. Устройство уголка природы. Растения и животные уголка природы. 3. Участок детского сада. Значение, планировка и озеленения. 4. Огород. Зимний сад. 5. Центр экспериментирования.	7	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Составление рекомендаций к подбору растений для зимнего сада. Составление рекомендаций к подбору животных для живого уголка, описание особенностей ухода и выращивания одного животного, пригодного для выращивания в живом уголке ДОО. Доказать его полезность для формирования экологической культуры. 2. Составление рекомендаций к организации живого уголка (правила создания и ухода за живым уголком). Подготовка сообщений по следующим темам (групповой вариант): 1. Организация цветников на территории детского сада (равномерное цветение, клумба-часы, клумба-барометр, клумба запахов...) 2. Огород, теплицы, принципы организации и подбора растений в соответствии с возрастом детей. 3. Фруктово-ягодный сад как участок экологической тропы.		4

	4. Деревья и кустарники на территории ДОО: типичные представители и экзотика. 5. Фитоогород для лекарственных трав 6. Метеоплощадка для исследований.		
<p>Тема 3.2 Организация предметно-пространственной среды для решения задач экологической работы с детьми: общие принципы.</p>	Содержание учебного материала:	10	6
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Требования СанПиН к организации развивающей среды. Эколого-развивающий комплекс внутри ДОО. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного образовательного учреждения. Экологическая тропа.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	Специфика организации экологически развивающей среды в детском саду. Разработайте конспект организации совместной деятельности детей в уголке природы, на участке детского сада, экологической тропе, в комнате природы (на выбор). Содержание и педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в уголке природы, на участке детского сада, экологической тропе. Специфика организации экологически развивающей среды в детском саду. Организация предметно-развивающей предметно-пространственной эколого развивающей среды ДОО. Составление паспорта на комнатные растения Задание 1. Определите роль комнатных растений в жизни человека Задание 2. Составьте паспорта на комнатные растения	8	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Разработка экологической тропы (презентация, плакат). 2.Составьте таблицу основных элементов эколого-развивающей среды дошкольного учреждения, укажите, какие задачи экологического воспитания решаются с их помощью. Проанализируйте имеющийся в группе уголок природы. Дайте оценку его оснащённости, условиям содержания живых объектов, участию детей в уходе за обитателями уголка природы.		6

	3.Подготовьте наглядно-методическое пособие по экологическому воспитанию для методического кабинета, опишите требования к его использованию.		
Раздел 4. Методы экологического воспитания дошкольников.		40	15
Тема 4.1 Наблюдение как наглядный метод экологического образования дошкольников	<i>Содержание учебного материала:</i>	12	2
	<i>Лекции</i>	4	
	1.Наблюдение - метод чувственного познания природы Сущность наблюдения.Циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы. Требования к проведению наблюдений. 2.Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы. Наблюдение за ростом и развитием живых существ. Наблюдение в процессе опытов.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	1.Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников. 2.Анализ наблюдений за сезонными явлениями природы при проведении занятий с детьми дошкольного возраста. Задание 1.Пронаблюдайте за погодой: определите состояние неба и осадков, наличие или отсутствие ветра и степень тепла и холода. Задание 2.Пронаблюдай за изменениями, происходящие с растениями в данный период года. 3.Анализ наблюдений за ростом и развитием живых существ Задание 1. Провести подготовительные работы для посадки семян и выращивания растений Задание 2. Сделать рисунки каждого этапа прорастания растения в дневнике наблюдений. 4.Анализ наблюдений в процессе опытнической деятельности Задание 1. Познакомиться с работами ведущих авторов и изучить теоретические аспекты по данной теме. Задание 2. Разработать наблюдение в процессе опытнической деятельности и провести анализ его проведения.	8	
	<i>Самостоятельная работа</i>		

	Создание электронных презентаций по выбранной теме: 1. Наблюдение – основной метод экологического образования детей дошкольного возраста. 2. Методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте. 3. Методика руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте.		2
Тема 4.2 Моделирование как метод экологического образования дошкольников.	Содержание учебного материала:	8	3
	<i>Лекции</i>	4	
	1.Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. 2.Предметное моделирование явлений природы и роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Особенности наглядного моделирования в экологическом развитии дошкольников. 2.Тестирование «Методы экологического воспитания дошкольников»	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Изготовить модель для детей дошкольного возраста. 2.Подготовить психолого – педагогическое обоснование использования модели для решения задач экологического образования.		3
Тема 4.3 Игра как метод экологического образования дошкольников.	Содержание учебного материала:	8	4
	<i>Лекции</i>	4	
	1.Использование сюжетно – ролевой игры в экологическом воспитании. 2.Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Роль игры в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста. 2.Игра-занятие «Экология»	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Составьте картотеку дидактических игр: а) способствующих формированию экологических знаний; б) способствующих вос-		4

	питанию бережного, гуманного отношения к природе. В картотеке необходимо указать название игры, для какого возраста рекомендуется, с какой целью используется, литературный источник. 2.Разработайте экологическую игру, укажите вид игры, название, задачи (дидактическая, развивающая, воспитательная), игровые правила, игровые действия, место в системе работы.		
Тема 4.4 Элементарно-исследовательская деятельность как метод экологического образования дошкольников.	Содержание учебного материала:	6	2
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Особенности организации элементарной поисковой деятельности в экологической работе с детьми 2.Демонстрация экспериментальной деятельности в ДОУ в разных возрастных группах.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Разработайте конспект элементарного опыта для детей старшего дошкольного возраста. Проанализируйте конспект опыта, составленный другим студентом по следующему плану: дидактическая задача опыта, структура опыта, развивающее значение опыта.		2
Тема 4.5 Труд детей в природе.	Содержание учебного материала:	6	4
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Значение труда в природе и требования к его организации.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Труд как экологически ориентированная деятельность детей дошкольного возраста. 2.Анализ конспектов проведения занятия по трудовому обучению. Создание конспекта занятий по трудовому обучению детей в разных возрастных группах.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Подготовить конспекта консультации по организации дежурства в уголке природы. 2.Разработать схему «Трудовое воспитание в ДОО.		4

Раздел 5. Формы экологического воспитания дошкольников.		10	10
<p>Тема 5.1 Комплексные мероприятия экологического содержания</p>	Содержание учебного материала:	10	10
	<i>Лекции</i>	2	
	Занятия, их роль в обучении дошкольников. Словесный метод работы с детьми. Типы экологических занятий. Организованная образовательная деятельность в группе ДОО (занятия, экологические экскурсии), (экологические (природоохранные) акции, Экологические праздники и досуги, проектная деятельность.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	Использование словесных методов на занятиях по экологическому воспитанию Задание 1. Определите значение использования словесных методов в экологической работе с детьми Задание 2. Определите место и значение художественной литературы в системе экологического образования дошкольников Задание 3. Составьте таблицу, отражающую перечень литературных произведений о природе, рекомендованных для детей разных возрастных групп. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений, экскурсий. Технология экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. 1. Обобщение экологических знаний дошкольников. 2. Комплексные формы работы с детьми по экологическому образованию. 3. Средства, методы, формы, способствующие накоплению опыта гуманного отношения к природе.	8	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Разработайте систему занятий об объектах или явлениях природы. 2.Создать макет экологической тропы (возрастная группа по выбору студента) 3.Разработать конспекты занятий по ознакомлению детей в разных возрастных группах. 4.Разработать план-конспект экскурсии. 5.Проектная деятельность в ДООУ (тема на усмотрение студента).		10

Раздел	6. Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.	8	3
Тема 6.1 Технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	3
	<i>Лекции</i>	2	
	Технологии экологического воспитания детей младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группы. Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1.Формирование у детей положительного отношения к природе в процессе совместной деятельности в экологически развивающей среде детского сада. 2.Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста. 3. Составьте таблицу основных элементов эколого-развивающей среды дошкольного учреждения, укажите, какие задачи экологического воспитания решаются с их помощью.	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Задание 3. Проанализируйте имеющийся в группе уголок природы. Дайте оценку его оснащённости, условиям содержания живых объектов, участию детей в уходе за обитателями уголка природы. Задание 4. Подготовьте наглядно-методическое пособие по экологическому воспитанию для методического кабинета, опишите требования к его использованию. 2.Подбор диагностического инструментария по экологическому воспитанию. 3. Разработайте конспект организации самостоятельной деятельности детей в уголке природы, на участке детского сада, экологической тропе, в комнате природы (на выбор).		3
Всего: 57	114	57	
Максимальная нагрузка:	171		

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические основы организации математического развития дошкольников		16	24
Тема 1.1. Вопросы организации обучения математики детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала:	16	24
	<i>Лекции</i>	4	
	1.Инструктивный обзор программы междисциплинарного курса и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Характеристика «Программы воспитания и обучения в детском саду». Структура программы и её содержание.	2	
	2.Общедидактические требования к обучению математики в детском саду.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	12	
	1.Формы работы по математическому развитию	2	
	2. Методы обучения дошкольников математике	2	
	3.Организация занятий по математике в дошкольном учреждении	4	
	4.Формирование предпосылок математического развития в раннем возрасте	4	
	<i>Самостоятельная работа .</i>		24
	Дидактический наглядный материал и требование к нему. Обучения детей раскладыванию предметов по убывающей и возрастающей величине. Уровни развития представлений о геометрических фигурах у дошкольников «исследование Л.А. Венгера». Материалы исследований Т.Д. Рихтерман, Н.В. Локать, К.В. Назаренко.		6 6 6 6
Раздел 2 Методические основы воспитания и обучения дошкольников в процессе математического развития.		82	34
Тема 2..1. Развитие представлений о количестве, числе у детей дошкольного возраста. Обучение счетной и	Содержание учебного материала:	15	24
	<i>Лекции</i>	5	
	1.Этапы развития счета у детей дошкольного возраста.	5	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	10	
	1.Система занятий по формированию количественных представлений 2. Методика обучения составу числа	2 2	

вычислительной деятельности.	3.Этапы обучения решению задач	2	
	4. Разработка конспектов занятий	4	
	<i>Самостоятельная работа .</i>		24
	Процесс познания детьми цифр как знакового обозначения числа.		6
	Составление конспектов занятий по методике математике во всех возрастных группах.		6
	Содержание и методика ознакомления детей с элементами геометрии. Исследование В.Г. Житомирского «Путешествие по стране Геометрии». Методика проведения практических занятий по одному из направлений, указанных в исследовании Мусейбовой.		6
Тема 2. 2 Развитие представлений о величине предмета у детей дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала:</i>	17	
	<i>Лекции</i>	7	
	1.Содержание работы по формированию у детей представлений о величине предмета и способах её измерения на разных этапах дошкольного возраста.	7	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	10	
	1.Обучение младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения величины предметов	2	
	2.Понимание относительности величины предметов у детей среднего дошкольного возраста	2	
	3.Развитие навыков и умений опосредованного уравнивания величин у детей старшего дошкольного возраста	2	
	4.Разработка конспектов занятий	4	
Тема 2.3 Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предмета у дошкольников	<i>Содержание учебного материала:</i>	14	10
	<i>Лекции</i>	4	
	1.Этапы обучения . Сенсорное восприятие геометрических фигур и формы предметов; сообщение системы знаний о геометрических фигурах.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	10	
	1. Методика ознакомления детей со свойствами геометрических фигур, сравнению их между собой, классификации и обобщению	6	
	2.Демонстрация упражнений на нахождение в предметах окружающей действительности сходства с геометрическими фигурами.	4	
	3.Разработка конспектов занятий	4	
	<i>Самостоятельная работа .</i>		10

	Анализ работы по развитию математических представлений на примере одной возрастной группы Диагностика уровня математического развития детей на примере одной из групп		6 4
Тема 2.4 Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	16	
	<i>Лекции</i>	2	
	1. Особенности восприятия и освоения пространств детьми дошкольного возраста	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	14	
	1. Система работы по развитию у дошкольников пространственных представлений «исследование Т.А. Мусейбовой».	6	
	2. Развитие ориентировки на листе бумаги	4	
	3. Разработка конспектов занятий	4	
Тема 2.5 Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	20	
	<i>Лекции</i>	4	
	1. Содержание и методика формирования временных представлений у детей на всех этапах дошкольного возраста	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	16	
	1. Разработка фрагментов занятий по ознакомлению со временем	4	
	2. Разработка конспектов занятий	6	
	3. Составление фрагмента занятий по ознакомлению старших дошкольников с календарём.	6	
Раздел 3. Планирование работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста		18	
Тема 3.1 Особенности планирования работы по методике математики	Содержание учебного материала:	18	
	<i>Лекции</i>	8	
	1. Принципы составления годового и календарного планов	4	
	2. Педагогические условия планирования и требования к нему	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	10	
	1. Планирование работы по математике в процессе самостоятельной деятельности детей	2	
	2. Планирование индивидуальной работы с детьми	2	

	3.Разработка конспекта по организации самостоятельной деятельности детей вне занятий по развитию математических представлений	6	
Всего:		116	58
Максимальная нагрузка:			174

МДК.В.03.01 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в детскую литературу		10	4
Тема 1.1. Введение. Детская литература: предмет и специфика. Мифы. Устное народное творчество.	Содержание учебного материала:	10	4
	<i>Лекции</i>	4	
	1.Введение. Детская литература: предмет и специфика. Мифологическая основа народных сказок. Понятия о мифах. Миф как основной способ понимания мира в древних сообществах. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка. Понятие о фольклоре.	2	
	2.Русская народная сказка. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки. Добро и зло в сказках. Принципы композиционно-образного построения сказок, особенности характеристики героев.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1.Упражнения по выработке правильного дыхания при выразительном чтении малых жанров русского детского фольклора.	2	
	2.Упражнения для развития голоса при выразительном чтении небольших сказок или избранных отрывков (в том числе наизусть). Работа над соблюдением орфоэпических норм при выразительном чтении сказок.	2	
	3.Работа над дикцией при чтении русских и зарубежных народных сказок.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		

	Знакомство с мифами и легендами Древней Греции, Рима, древних славян, народов Севера в пересказах для детей. Сочинение студентами стихов (колыбельных, считалок, загадок, потешек, прибауток) по мотивам малых фольклорных жанров. Современный детский фольклор.		4
Раздел 2. Детская литература 15-20вв		82	42
Тема 2.1. Детская литература 15-18вв.	Содержание учебного материала:	4	2
	<i>Лекции</i>	4	
	1.Русская детская литература XV-XVIII веков. Истоки и источники детской литературы. Первые детские писатели.	2	
	2.Первый детский журнал Н.И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума». Центральные идеи журнала – патриотизм, гражданственность, демократизм и гуманизм.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить сообщение о первых детских писателях.		2
Тема 2.2. Детская литература первой половины XIX века.	Содержание учебного материала:	16	11
	<i>Лекции</i>	6	
	1.Русская детская литература первой половины XIX века. Литературные направления первой половины XIX века (сентиментализм, предромантизм, романтизм, реализм). Басенное творчество Крылова. Понятие о басне и басенном аллегоризме. Нравоучение и сатира. Басни «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок» и др. Развитие литературной сказки в первой половине XIX века. Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами. Формирование и начальное развитие стихотворной сказки (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.Ершов).	2	
2.Переход к прозаической авторской сказке в творчестве А.Погорельского, В.Одоевского. Повесть-сказка А. Погорельского «Чёрная курица, или подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребёнка. Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке».	2		

	3.А.С.Пушкин как феномен русской культуры. Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	10	
	1.Соблюдение правильной интонации при чтении басен Крылова.	2	
	2.Выразительное чтение произведений А.Погорельского, В.Одоевского.	2	
	3.Выразительное чтение произведений В.А. Жуковского. Понятие о паузе.	2	
	4.Выразительное чтение сказок-поэм и сказок-новелл А.С.Пушкина, стихотворений «Зимний вечер», «Зимнее утро».	2	
	5.Выразительное чтение стихотворной сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Подготовить тему «Русская детская литература первой половины XIX века». Знать биографию И.Крылова, несколько басен наизусть. Уметь анализировать басни, выявлять мораль басни. Подготовить тему «Развитие литературной сказки в первой половине XIX века». Знать биографию А.Погорельского, прочитать повесть-сказку «Чёрная курица, или подземные жители». Знать биографию В.Одоевского, прочитать одну из его сказок по выбору. Биография и творчество Жуковского. Баллады, сказки, переводы в круге детского чтения. Знать биографию А.С. Пушкина, наизусть стихотворения «Зимний вечер», «Няне», «Зимнее утро», пролог к поэме «Руслан и Людмила». Прочитать и знать содержание сказок Пушкина. Отрывки наизусть. Знать биографию П.П. Ершова. Анализ сказки «Конёк-Горбунок»		11
Тема 2.3 Детская литература второй половины XIX века.	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	6
	<i>Лекции</i>	4	
	1.Произведения поэтов второй половины XIX века в круге детского чтения. Знакомство со сборниками поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, А.К. Толстой и др. Стихи Некрасова, вошедшие в круг детского чтения. Образы родной природы («Зелёный шум», «Не ветер бушует над бором...», «Заунывный ветер гонит...»). «Дедушка Мазай и зайцы».	2	

	2.Педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Выразительное чтение стихотворений Некрасова, вошедших в круг детского чтения. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми.	2	
	2.Анализ произведений для детей К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Подготовить тему «Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века». Знать биографию Н.А.Некрасова, самостоятельный анализ стихотворений. Знать биографию и творчество К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.		6
Тема 2.4. Детская литература конца XIX - начала XX веков.	Содержание учебного материала:	16	-
	<i>Лекции</i>	6	
	1.Поэзия конца XIX -начала XX века. Классика «серебряного века» - детям. Стихи С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей. Д.Н.Мамин-Сибиряк.	2	
	2. А.П.Чехов. Тематика произведений для детей. Концепция детства в рассказах А. Чехова: болезни общества и семьи и их влияние на мир детей («Гриша», «Житейская мелочь», «Спать хочется», «Ванька»). Рассказы Чехова о животных «Каштанка», «Белолобый».	2	
	3.А.И.Куприн. Рассказы писателя о животных. Творческая деятельность писателя в области детской литературы. Рассказы А.И.Куприна о животных («Ю-Ю», «Сапсан», «Барбос и Жулька», «Слон», «Белый пудель»), приемы создания образов животных, нравственный смысл сюжетов.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	10	
	1.Анализ стихов С.А. Есенина, вошедших в круг чтения маленьких детей («Берёза», «Воробышки», «Черёмуха».	2	
	2.Выразительное чтение и анализ сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза.	2	
	3.Анализ рассказов и сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка, вошедших в чтение учащихся младшего школьного возраста и в «Книги для чтения».	2	

	4.Выразительное чтение произведений Чехова для детей. Анализ рассказов о животных.	2	
	5.Выразительное чтение и анализ рассказов Куприна о животных.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 2.5 Детская литература конца XIX - начала XX веков.	Содержание учебного материала:	38	23
	<i>Лекции</i>	4	
	1.Рассказы и сказки для детей А.М. Горького. Общая характеристика произведений Горького, вошедших в круг чтения детей. Рассказы «Дед Архип и Ленька», «Мальчики», «Встряска» и др.; сказки «Воробышко», «Случай с Евсейкой» и др.	2	
	2.Проза и поэзия 20 века.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	34	
	1.Упражнения в выразительном чтении рассказов и сказок для детей М. Горького.	2	
	2.Упражнения в чтении сказок Чуковского наизусть с использованием элементов рассказывания, комментирования, инсценирования.	2	
	3.Чтение и анализ произведений для детей Маяковского.	2	
	4.Выразительное чтение и анализ драматических произведений С.Я. Маршака «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев». Упражнения в чтении стихотворений для детей Маршака наизусть.	4	
	5.Упражнения в выразительном чтении наизусть избранных стихов и творческом рассказывании о циклах стихов А.Л. Барто.	4	
	6.Упражнения в выразительном чтении наизусть избранных стихов и пьес С. Михалкова.	4	
	7.Самостоятельный анализ рассказов о животных и о смелых людях Житкова.	2	
8.Анализ коротких рассказов и одной из повестей Гайдара «Голубая чашка», «Горячий камень».	2		
9.Анализ цикла рассказов о собаках М.М. Пришвина.	4		
10.Анализ отдельных произведений В.В. Бианки.	2		
11. Выразительное чтение и анализ циклов «Про охоту», «Про меня самого», «Про ребят», «Про зверей» Чарушина.	2		

	12. Упражнения в выразительном чтении произведений Драгунского.	2	
	13. Упражнения в выразительном чтении отдельных рассказов Носова.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Знать биографию А.М. Горького. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Мальчики»; сказки «Воробышко», «Случай с Евсейкой» и др. Биография К.И. Чуковского. Знать наизусть «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит» и др. Стихи и проза для детей С. Чёрного. Наизусть стихотворения В.В. Маяковского. Знать биографию С.Я. Маршака. Наизусть произведения Маршака (по выбору). Анализ стихотворений Маршака. Знать биографию С.В. Михалкова. Биография Б. Житкова. Знать содержание произведений Защита проектов по теме «Детская литература 20 века».		23
Всего:		92	46
Максимальная нагрузка:			138

МДК.В.03.02 Информационные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
Тема 1. Организация безопасной работы с компьютерной техникой	<i>Содержание учебной дисциплины:</i>	2	-
	<i>Лекции</i>	2	
	1. Введение. Предмет и содержание курса. Этапы развития Информационных технологий. Поколения ЭВМ.	2	
Тема 2.	<i>Содержание учебной дисциплины:</i>	4	-
	<i>Лекции</i>	4	

Аппаратное и программное обеспечение ПК	1. Основные компоненты персонального компьютера. Процессор. Память. Средства хранения и переноса информации. Дополнительные устройства компьютера.	2	
	2. Понятие программного обеспечения (ПО) компьютера. Виды ПО. Операционная система Windows.10. Организация работы в среде Windows/10	2	
Тема 3. Технологии создания и обработки текстовой информации в Microsoft Office Word 2013	Содержание учебной дисциплины:	4	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Практическое занятие. Общий подход к оформлению документов. Форматирование текста. Создание списков.	1	
	2.Практическое занятие. Создание таблиц. Форматирование и редактирование таблиц. Вычисления в таблицах.	1	
	3.Практическое занятие. Колонки, текстовые эффекты. Вставка колонтитулов, оглавлений, иллюстраций.	1	
	4.Практическое занятие. Создание графических объектов во встроенном графическом редакторе MS WORD.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	1. Оформление отчета по педпрактике.		2
Тема 4. Технологии создания и обработки числовой информации Работа в Microsoft Office Excel 2013	Содержание учебной дисциплины:	4	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Практическое занятие. Технология обработки числовой информации. Структура данных. Адресация данных. Автозаполнение. Ввод формул. Вычисления по формулам.	2	
	2. Практическое занятие. Построение диаграмм.	1	
	3. Практическое занятие. Обработка таблиц как базы данных. Сортировка. Фильтрация. Промежуточные и общие итоги. Сводные таблицы.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Дополнительные возможности электронных таблиц: создание кроссвордов.		2
Тема 5. Технология создания мультимедийной презентации в Microsoft Office Power Point 2013	Содержание учебной дисциплины:	4	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Практическое занятие. Правила по созданию презентаций. Шаблоны, заливка, текстовые эффекты, цветовая гамма.	1	
	2. Практическое занятие. Создание дидактической игры в среде MS PowerPoint. Оформление презентации анимацией, звуком и видеоэффектами.	1	
	3. Практическое занятие. Шаблоны презентаций, принципы компоновки презентаций. Настройка презентации и режимов показа.	1	

	4. Практическое занятие. Создание интерактивной презентации с использованием гиперссылок, триггеров.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	1. Способы и методы использования презентации в учебно-воспитательном процессе. Создание интерактивных презентаций к общеобразовательным предметам. .		2
Тема 6. Технология создания и обработки баз данных. Работа в СУБД Microsoft Office Access 2013	Содержание учебной дисциплины	3	1
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Введение в базы данных (БД). Типы БД. Построение реляционной модели данных. Примеры проектирования реляционных БД. Характеристика СУБД Microsoft Access. Создание БД.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1. Практическое занятие. Создание таблиц. Ввод данных в таблицу БД. Обработка данных таблиц БД.	1	
	2. Практическое занятие. Использование БД. Запросы. Создание запросов на выборку и запросов-действий.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Логические условия выбора данных.		1
Тема 7. Web-технологии. Основы сайтостроения.	Содержание учебной дисциплины	5	2
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Введение в технологию создания Web-сайтов. Понятие Web-сайта. Классификация Web-сайтов. Этапы разработки Web-сайта. Интернет-служба WWW; Web-страница; Web-сайт; гипертекст; браузер. Способы создания сайтов.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Практическое занятие. Создание тематического веб-сайта на основе собранного материала.	1	
	2. Практическое занятие. Вставка таблиц, заполнение таблиц	1	
	3. Практическое занятие. Создание гиперссылок	1	
	4. Практическое занятие. Создание управляющих кнопок. Вставка видео, аудио файлов	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	1. Обзор Microsoft Internet Explorer и другие интернет браузеры. Поиск информации в сети. Социальные сети.		1
2. Сбор и подготовка информации для создания тематического сайта		1	

Тема 8. Технология создания и обработки публикаций в настольной издательской системе Microsoft Publisher2013	<i>Содержание учебной дисциплины.</i>	3	2
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Введение. Полиграфия: классификация, атрибуты издания, правовые основы издательской деятельности. Правила оформления издания. Работа с пакетом Microsoft Publisher 2013. Каталог публикаций. Работа с изображениями. Работа с текстом. Создание первой публикации	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1. Практическое занятие 1. Создание визитки. Поздравительные открытки буклеты и приглашения для личных и деловых встреч.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	1. История издательского дела. Аппаратный и программный уровень поддержки настольной издательской системы .		2
Тема 9. Редактирование и создание видео-фильмов.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	4	5
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Работа в программе Киностудия Live. Основные операции монтажа. Обрезка и наложение видеофрагментов.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	3	
	1. Практическое занятие. Наложение звука и звуковых эффектов.	1	
	2. Практическое занятие. Использование титров. Видеопереходы. Параметры записи видео в файл	1	
	3. Практическое занятие. Сохранение фильма в файле AVI. Создание MPEG-файлов.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		5
1. Экспорт готового фильма в файл формата DVD.		3	
2. Статические изображения и титры. Слайд-шоу.		2	
Всего:		33	16
Максимальная нагрузка:		49	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Для реализации программы ПМ.01 имеется в наличии:

– учебный кабинет – 1.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для учебно-методического материала;
- учебная доска;
- образцы справочной литературы и рекомендаций для дошкольного образования;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов регламентирующих различные виды планирования мероприятий и работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста и др.);
- демонстрационное оборудование для проведения практических занятий
- картотека подвижных игр, журнальных статей, мини-библиотека методических пособий;
- комплект образцов конспектов различных форм работы и перспективного планирования физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова; С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: Академия : Издат. центр , 2018. – 416 с. - ISBN 5-7695-0816-7.
2. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – Москва: Юрайт, 2020.– 496 с. - ISBN 978-5-534-02131-8.
3. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова. – Москва, 2018.- 150с. - ISBN 978-5-7695-6210-5
4. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников/ С. Н. Николаева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-256 с.
5. [Белошистая А. В.](#) Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет: Кн.1: Конспекты занятий./ А. В. [Белошистая.](#) - Москва : Аркти, 2015 - 170с. – [ISBN-5-691-01085-9](#)
6. Арзамасцева, И. Н. Детская литература / И.Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. – Москва : Лань, 2017. – 219 с. – ISBN 313-5-4121-7677-8.
7. Будур, Н. В. Зарубежная детская литература / Н. В. Будур, В. И. Иванова, С.А. Николаева . – Москва : Вагриус, 2018. – 316 с. – ISBN 442-4-6559-4123-0.

Дополнительные источники:

1. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошк. учреждений / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. – Москва: Мозаика-Синтез, 2017. – 192 с.
2. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Разновозрастная группа: метод. пособие / авт.-сост. Л. Л. Тимофеева и др.; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. – Москва: Центр пед. образования, 2019. – 280 с. - ISBN-5-

91382-096-9.

3. Зебзеева В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: метод. пособие / В. А. Зебзеева. – Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2019. – 135 с. – 978-5-9949-1782-4.
4. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 400 с. - - ISBN 978-5-7695-0029-9
5. 2. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: Учеб. пособие / Ф. А. Сохин ; РАО, Моск. психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж : НПО"МОДЭК", 2002. - 224 с. - ISBN 5-89502-339-8 : 60-50.
6. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: «Детство», 2018.-53 с. - ISBN – 5-98225-020-0.
7. Зебзеева, В. А. Теория и методика экологического образования детей / В. А. Зебзеева.- Москва: Сфера, 2019 – 288 с.
8. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Коломина. - Москва: «Академия», 2019 – 378 с.
9. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Николаева С.Н.- Москва: Мозаика – Синтез, 2016 - 112с.
10. 6. Природа и дети. Методическое пособие / В.А. Магомедова, О.Н. Разбегина, Е.И.Касаткина, И.А.Королева, О.Л. Лебедева. – Вологда, 2017 – 58 с.
11. Тишурина, О.Н. Писатели в начальной школе / О.Н. Тишурина. – Санкт-Петербург : Нева-Пресс, 2018. – 185 с. – ISBN 211-6-7767-8788-0.
12. Большая хрестоматия для начальной школы / под ред. А. А. Жилинской. – Москва : Юрайт, 2018. – 247 с . – ISBN 665-7-7121-5455-7.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.moi-detsad.ru/forum> Все для детского сада
<http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
2. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
3. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала).

3.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейского педагогического колледжа им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
3. Электронная почта
4. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)
5. Социальные сети

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции (ОК):	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение при выполнении практических заданий на учебной и производственной практике. – Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики. – Интерпретация наблюдений за работой студента в рамках профессионального модуля. – Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий. – Практические задания на моделирование и решение нестандартных ситуаций. – Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраст	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка продукта деятельности (планы работы). – Защита практических работ. – Отчет по учебной и производственной практике, творческие задания.
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 3.4 Анализировать занятия.	

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка результатов выполнения практических заданий при проведении режимных моментов (учебная аудитория). – Интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной и учебной практике. – Тестирование. – Планы наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время выполнения движений при проведении всех форм работы по физическому воспитанию. – Тестирование, письменный опрос. – Оценка методических материалов на практических занятиях. – Презентация материалов по результатам самостоятельной работы.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

